



***PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 46 W POZNANIU***

„ODKRYWAM SIEBIE I ŚWIAT”

WSTĘP

Szkoła jest istotnym elementem mającym wpływ na rozwój dziecka. Rozwój ten odbywa się na wielu płaszczyznach. Współpraca domu rodzinnego i szkoły pozwala na pozytywne wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Dlatego tak ważne jest wspólne uzgodnienie kierunku działań wychowawczych.

Chcemy patrzeć na dziecko całościowo i ukierunkować jego własny potencjał rozwojowy, pomóc w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi oraz umożliwić mu znalezienie swojego miejsca w otoczeniu.

Dlatego za najważniejsze hasło przyjmujemy :

„ Odkrywam siebie i świat”

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 11 kwietnia 2007r.
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 48. 1; art. 53 ust. 3; art. 72 ust. 1
4. Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. i z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Statut Szkoły.
6. Konwencja o Prawach Dziecka
7. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 10 czerwca 2010 r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 31.01.2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
10. Kodeks rodzinny i opiekuńczy

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Chcąc wzmacniać te wartości, stawiamy sobie następujące cele :

1. **Odkrywam siebie** (dotyczy rozwoju osobowościowego dziecka) – załącznik nr I
2. **Odkrywam świat** (dotyczy rozwoju dziecka w relacjach z otoczeniem) – załącznik nr II

Chcemy, żeby dziecko, które opuści naszą szkołę:

1. Miało poczucie, że zna siebie i mogło o sobie powiedzieć:

- a) kocham siebie, znam swoje mocne i słabe strony,
- b) umiem nazwać swoje uczucia i powiedzieć, co myślę,
- c) rozwijam swoje zainteresowania i wykorzystuję swoje talenty,
- d) planuję swój czas, organizuję swój warsztat pracy,
- e) dbam o zdrowie i sprawność fizyczną,
- f) umiem się uczyć,
- g) jestem kulturalny – znam zasady dobrego wychowania.

2. Potrafiło znaleźć swoje miejsce wśród ludzi i mogło powiedzieć o sobie :

- a) jestem wrażliwy na potrzeby innych,
- b) szanuję innych i potrafię ich słuchać,
- c) wiem, gdzie szukać pomocy i rady,
- d) pracuję w grupie,
- e) współtworzę społeczność szkolną,
- f) znam konsekwencje swoich zachowań,

- g) poznaję świat i dostrzegam jego piękno,
- h) jestem dumny z tego, że jestem Polakiem,
- i) znam zagrożenia współczesnego świata i wiem, jak się przed nimi bronić; nie ulegam złym wpływom innych.

Mamy świadomość, że to nauczyciel jest osobą, która towarzyszy i pomaga dziecku w jego rozwoju osobistym. Każdy nauczyciel pełni rolę wychowawczą.

Chcemy, żeby w naszej szkole relacje nauczyciel – uczeń – rodzic nacechowane były serdecznością i szczerością. W związku z tym nauczyciel uczący w naszej szkole powinien wykorzystywać cały swój pozytywny potencjał i oddziaływać na wychowanków własnym przykładem.

Nauczyciel powinien być :

- cierpliwy,
- otwarty,
- pogodny,
- dyskretny,
- sumienny,
- wymagający.

Chcemy, aby nauczyciel naszej szkoły był tym, który daje szansę poprawy **każdemu** uczniowi, i ma nadzieję, że **każdy** może być lepszy i **każdy** może się zmienić.

Mamy świadomość tego, że my – nauczyciele wspieramy rodziców w wychowaniu ich dzieci. Aby ta pomoc była skuteczna i jak najlepiej służyła dzieciom, spotykamy się z rodzicami w czasie:

- zebrań z rodzicami,
- wywiadówek,
- „drzwi otwartych”,
- indywidualnych rozmów,
- uroczystości szkolnych i klasowych.

Liczymy na to, że rodzice zaangażują się we współpracę z nauczycielami. Ze swojej strony zobowiązujemy się do: informowania o życiu szkoły, problemach, trudnościach i sukcesach uczniów (gazetki, tablice informacyjne, komunikaty, strona internetowa) i do poznawania opinii rodziców na temat funkcjonowania szkoły (pytania, spotkania, posiedzenia Rady Rodziców).

REGULAMIN KONTAKTÓW Z RODZICAMI

1. Spotkania z rodzicami w formie zebrań, wywiadówek i „drzwi otwartych” odbywają się według ustalonego harmonogramu.
2. Każdy rodzic ma prawo do indywidualnych, dodatkowych spotkań z nauczycielem po wcześniejszym ustaleniu terminu.

3. W razie potrzeby nauczyciel wzywa rodzica do szkoły.
4. Nauczyciele pisemnie (w dzienniczku) informują rodziców o zmianach w planie, wycieczkach, o ocenach i zachowaniu ucznia (oceny ucznia do wglądu w dzienniku internetowym).
5. Rodzice mają obowiązek usprawiedliwić nieobecności w ciągu tygodnia od powrotu ucznia do szkoły. Dłuższą, uzasadnioną nieobecność dziecka w szkole rodzice mają obowiązek zgłosić dyrekcji lub wychowawcy.
6. Spotkania z rodzicami podczas uroczystości szkolnych i klasowych.
7. Informacje dla rodziców dotyczące życia szkoły przekazywane są na tablicach informacyjnych i stronie internetowej oraz w gazetce osiedlowej „My”.

TRADYCJE I OBYCZAJE NASZEJ SZKOŁY

Nasza szkoła posiada wiele tradycji i obyczajów, które są kultywowane od początku jej istnienia aż do chwili obecnej. Od ponad siedemdziesięciu lat jesteśmy szkołą ściśle współpracującą ze środowiskiem lokalnym: Radą Osiedla, parafią, Związkiem Harcerstwa Polskiego, VW Poznań, Przedszkolem 45, Strażą Miejską.

Do najważniejszych tradycji i obyczajów naszej szkoły należą :

1. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Witanie uczniów klasy pierwszej – „pasowanie na ucznia”.
3. Jasełka w okresie Bożego Narodzenia.
4. Obchodzenie świąt narodowych i poruszanie związanych z nimi tematów na lekcjach przedmiotowych.
5. Podtrzymanie kontaktów ze szkołami zza granicy (Białoruś oraz w ramach projektu Comenius: Hiszpania, Czechy, Bułgaria, Włochy, Turcja).
6. Uczestniczenie uczniów w konkursach i olimpiadach.
7. Świątowanie Dnia Patronki.
8. Obchodzenie I Dnia Wiosny, Dnia Dziecka, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Mikołajek.
9. Uczestniczenie w turniejach piłki ręcznej, koszykówki oraz szachowych.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program poddawany będzie ewaluacji według potrzeb.

W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz nadzoru.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,

- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rad Pedagogicznych,
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie.

ZAŁĄCZNIK NR 1

ODKRYWAM SIEBIE

Zadanie I: **Znam swoje mocne i słabe strony.**

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Akceptuję siebie takim, jakim jestem.
2. Rozwijam swoje mocne strony i pracuję nad słabościami.
3. Mam prawo ponosić porażki.
4. Wierzę w swoje możliwości.

Formy i metody pracy:

1. Udział w konkursach, kółkach, olimpiadach, prowadzenie zajęć.
2. Ukazanie pozytywnych wzorców.
3. Wzmacnianie pozytywnych zachowań.
4. Psychologiczne zajęcia warsztatowe.

Zadanie II: **Umiem nazywać swoje uczucia i powiedzieć, co czuję i myślę.**

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Znam słowa, które nazywają uczucia.
2. Słucham z uwagą tego, co mówią inni.
3. Szanuję uczucia innych.
4. Umiem kulturalnie nie zgadzać się z innymi, ale szanuję ich zdanie.
5. Potrafię wyrazić swoje zdanie.
6. Wczuwam się w sytuację drugiego.

Formy i metody pracy:

1. Drama, scenki.
2. Ocena postaw i postaci (literackich i rzeczywistych).
3. Mówienie pozytywnie o sobie i o innych.
4. Zapoznanie z zasadami „savoir vivre”.
5. Imprezy klasowe.
6. Wycieczki.

7. Rozmowy indywidualne z dziećmi.
8. Postawa nauczyciela przykładem dla dziecka.

Zadanie III: **Wiem, gdzie szukać pomocy.**

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Umiem rozpoznać zagrożenia i przyjąć odpowiednią postawę.
2. Znalazłem osobę zaufaną w mojej szkole, której mogę powierzać swoje troski.
3. Umiem poradzić kolegom/koleżankom, do kogo powinni się zwrócić ze swoim problemem.
4. Jestem świadom, że czasami nie poradzę sobie sam i potrzebuję pomocy.

Formy i metody pracy:

1. Rozmowy, dyskusje na lekcji, filmy, spotkanie z zaproszonymi gośćmi, np. policjant, lekarz, psycholog, pedagog, pracownicy Straży Miejskiej, pracownicy Straży Pożarnej, ratownicy medyczni.
2. Ćwiczenia rozwijające empatię – lekcje wychowawcze.
3. Wycieczki klasowe.
4. Plakaty, ogłoszenia, pogadanki.
5. Tablica informacyjna z ważnymi adresami i numerami telefonów.

Zadanie IV: **Rozwijam swoje zainteresowania i wykorzystuję talenty.**

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Odkrywam obszary swoich zainteresowań.
2. Potrafię określić swoje zainteresowania i je zaprezentować.
3. Wiem, gdzie szukać informacji na interesujące mnie tematy.
4. Wiem, gdzie rozwijać swoje zainteresowania, np. kółka zainteresowań: szkolne i pozaszkolne.

Formy i metody pracy:

1. Konkursy – przedmiotowe, sportowe, artystyczne.
2. Wystawy, prezentacje prac uczniów.
3. Gazetki szkolne.
4. Działalność chóru szkolnego, akademie i uroczystości szkolne i klasowe – występy.
5. Wycieczki do muzeów, kin, teatrów, oglądanie wystaw.

Zadanie V: **Planuję czas i organizuję swój warsztat pracy.**

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Rozumiem, na czym polega planowanie czasu.
2. Potrafię planować swój dzień.
3. Potrafię odpowiednio zaplanować czas na naukę.
4. Właściwie rozdzielam czas na obowiązki i przyjemności.
5. Rozumiem, że sam muszę zadbać o własne sprawy.

6. Dbam o rzeczy, których używam i o przybory szkolne.
7. Dbam o estetyczny wygląd swojego warsztatu pracy.
8. Pożyczam cudzą własność tylko za zgodą właściciela.

Formy i metody pracy:

1. Prezentacja przykładowych planów i harmonogramów dnia.
2. Praca w grupach.

Zadanie VI: Dbam o sprawność fizyczną i zdrowie.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Znam zasady racjonalnego odżywiania.
2. Umiejętnie dobieram ubiór – stosownie do pogody i zajęć.
3. Zachowuję bezpieczeństwo w trakcie gier i zabaw.
4. Znam ćwiczenia kształtujące sylwetkę.
5. Przestrzegam zasad higieny osobistej.
6. Dostrzegam sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu, wiem, gdzie szukać pomocy.
7. Umiejętnie kibicować.
9. Przestrzegam rad i zaleceń lekarza.

Formy i metody pracy:

1. Gry i zabawy ruchowe.
2. Prezentacja ćwiczeń kształtujących sylwetkę.
3. Śledzenie wydarzeń sportowych: uczestnictwo klas sportowych w turniejach i rozgrywkach międzyszkolnych w piłce ręcznej, koszykówce i szachach.
4. Oglądanie programów zdrowotnych, dyskusje na ich temat, promowanie zdrowego stylu życia.

Zadanie VII: Umiem się uczyć.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Planuję czas nauki.
2. Organizuję warsztat pracy.
3. Znam techniki ułatwiające uczenie się.
4. Poszukuję informacji i korzystam z różnych źródeł wiedzy.

Formy i metody pracy:

1. Pogadanki z rodzicami
2. Wymiana doświadczeń dzieci dotyczących uczenia się.
3. Stosowanie przez nauczyciela różnych technik motywacyjnych.
4. Ćwiczenia podnoszące umiejętności uczenia się.
5. Kontrola wykonywanych prac.

Zadanie VIII: Jestem kulturalny, znam zasady dobrego wychowania.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Umiem zachować się adekwatnie do sytuacji.
2. Kontroluję swoje reakcje.
3. Dbam o kulturę słowa.
4. Ubieram się stosownie do sytuacji.

Formy i metody pracy:

1. Pogadanki na lekcjach.
2. Autoprezentacja, scenki.
3. Zapoznanie z zasadami „savoir – vivre”.
4. Nagradzanie pozytywnych zachowań

ZAŁĄCZNIK NR 2

ODKRYWAM ŚWIAT

Zadanie I: Jestem wrażliwy na potrzeby innych.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Umiem rozpoznać uczucia innych ludzi.
2. Przewiduję, jakie mogą być skutki moich słów i zachowań.
3. Zauważam, że komuś jest źle.
4. Udzielam wsparcia osobom w potrzebie.
5. Potrafię tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie.

Formy i metody pracy:

1. Wzajemna pomoc w odrabianiu zadań domowych.
2. Scenki, gry.
3. Wzmacnianie, nagradzanie pozytywnych postaw.
4. Udział w akcjach charytatywnych.

Zadanie II: Szanuję innych i potrafię ich słuchać.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Wiem, że każdy zasługuje na szacunek.
2. Wiem, że mnie również należy się szacunek.
3. Aktywnie słucham innych.
4. Jestem życzliwie nastawiony wobec innych.
5. Wiem, że ludzie mają prawo różnić się między sobą kolorem skóry, wyznaniem, cechami fizycznymi, poglądami, zainteresowaniami itp.

Formy i metody pracy:

1. Ćwiczenia aktywnego słuchania.
2. Ćwiczenia interpersonalne.
3. Scenki, gry.
4. Tworzenie regulaminów, spisów zasad oraz korzystanie z poradników „savoir – vivre”.
5. Postawa własna nauczyciela.

Zadanie III: Znam konsekwencje swoich zachowań.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Dostrzegam, że wokół mnie są inni ludzie.
2. Wiem, że swoim zachowaniem mogę innym sprawić przykrość lub radość.
3. Znam nagrody za zachowanie pozytywne i kary za negatywne.

Formy i metody pracy:

1. Zapoznanie z systemem nagród i kar – karta informacyjna o zachowaniu ucznia.
2. Publiczne nagradzanie.
3. Kontrakty.
4. Rozmowy indywidualne z rodzicami.

Zadanie IV: Pracuję w grupie.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Przydzielamy funkcje i role.
2. Słuchamy siebie wzajemnie, pomagamy sobie.
3. Dzielimy się wiedzą i pomysłami.
4. Zachęcamy się wzajemnie do pracy.
5. Planujemy pracę, zbieramy materiały, selekcjonujemy.
6. Prezentujemy efekty pracy.
7. Nie przerywamy wypowiedzi innym.

Formy i metody pracy :

1. Dyskusje, prace w grupie.
2. Wspieranie i kontrolowanie pełnionych ról i funkcji.
3. Nagradzanie za pozytywną postawę wobec grupy.

Zadanie V: Uczestniczę w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Umiem się przedstawić i opowiedzieć o sobie.
2. Mam poczucie przynależności do grupy klasowej.
3. Umiem zgodnie bawić się, pracować, wspólnie rozwiązywać problemy.
4. Szanuję własność: swoją, cudzą, wspólną.
5. Przestrzegam zasad regulaminów obowiązujących w szkole.
6. Umiem odróżnić dobro od zła.
7. Znam swoje prawa i obowiązki.
8. Potrafię budować przyjazne stosunki z kolegami.
9. Pomagam w miarę swoich możliwości ludziom potrzebującym: starszym, niepełnosprawnym, a także nowym lub nieśmiałym kolegom z klasy.
10. Pracuję na rzecz klasy i szkoły oraz czuję się odpowiedzialny za moje najbliższe otoczenie.
11. Wiem, do kogo się zwrócić w sytuacji konfliktu z rówieśnikami.

Formy i metody pracy:

1. Zabawy integracyjne.
2. Rozmowa, opowiadanie, słuchanie tekstów.
3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
4. Wybór samorządu klasowego i uczniowskiego.
5. Inscenizacje, imprezy klasowe, wycieczki.
6. Filmy, drama, wczuwanie się w sytuację innej osoby.
7. Konkursy, wystawy prac (np. portret kolegi, moje hobby).
8. Podział klasy na zespoły, przydział czynności poszczególnym zespołom.
9. Udział w zajęciach nadobowiązkowych.
10. Udział w akcjach charytatywnych.

Zadanie VI: Poznaję świat i dostrzegam jego piękno.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Obserwuję środowisko przyrodnicze.
2. Dostrzegam zmiany zachodzące na moim osiedlu, w moim mieście, regionie i kraju.
3. Umiem posługiwać się mapami, atlasami oraz przewodnikami.
4. Dbam o wygląd najbliższego otoczenia miejskiego i przyrodniczego.
5. Czytam książki i czasopisma dotyczące mojego miasta, regionu, kraju, świata roślin i zwierząt.
6. Oglądam programy telewizyjne dotyczące mojego miasta, regionu, kraju.
7. Oglądam wystawy przyrodnicze.
8. Wykonuję albumy, atlasy, plakaty i inne prace o swoim mieście, regionie, kraju, przyrodzie.
9. Potrafię docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających.

Formy i metody pracy:

1. Wycieczki.
2. Udział w sprzątaniu świata i obchodach „Dnia Ziemi”.
3. Udział w koncertach, konkursach plastycznych.
4. Wyjścia do teatrów, muzeów.
5. Oglądanie filmów przyrodniczych.
6. Organizowanie wystawy o tematyce krajoznawczej i przyrodniczej.
7. Obserwacje.

Zadanie VII: Jestem dumny z tego, że jestem Polakiem.

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Znam i podtrzymuję tradycje swojej rodziny, szkoły, regionu, kraju.
2. Znam hymn, godło, sztandar, szanuję je.
3. Znam sylwetki wielkich Polaków.
4. Znam ważne wydarzenia z dziejów ojczyzny.
5. Znam okolice, region, piękne zakątki kraju.

6. Umiem się właściwie zachować w miejscu, gdzie znajdują się symbole narodowe, w miejscach pamięci narodowej oraz podczas uroczystości.
7. Dbam o miejsca pamięci narodowej.

Formy i metody pracy:

1. Wywiady, pogadanki, czytanie wybranych lektur.
2. Tworzenie drzewa genealogicznego rodziny.
3. Wycieczki do muzeów, bibliotek, filmy (biograficzne, historyczne).
4. Wyjścia na koncerty.
5. Wykonywanie zdjęć, albumów, gazetek, filmów, wystaw.
6. Pisanie życiorysów.
7. Udział w różnych uroczystościach.
8. Wykonywanie dzieł związanych z różnymi tradycjami (np. pisanki, ozdoby choinkowe).

Zadanie VIII: **Znam zagrożenia jakie niesie współczesny świat i umiem się przed nimi bronić.**

Umiejętności nabyte przez dziecko:

1. Wiem, że papierosy, alkohol i narkotyki są szkodliwe.
2. Umiem bezpiecznie poruszać się po ulicach i drogach (znam znaki drogowe i przepisy).
3. Umiem odmówić, gdy ktoś namawia mnie do złego.
4. Wiem, do kogo się zwrócić w sytuacji zagrożenia.
5. Umiem podjąć właściwe działania w przypadku zachowań agresywnych, z którymi się spotykam.
6. Wiem, co może mi grozić ze strony osób, których nie znam i umiem się zachować zależnie od sytuacji.
7. Umiem ocenić, co mi zagraża.
8. Unikam złego towarzystwa i sytuacji, które mi zagrażają.
9. Potrafię uzasadnić swoje postępowanie, swoją opinię.

Formy i metody pracy:

1. Szkolenia na kartę rowerową.
2. Spotkanie z policjantem.
3. Zapoznanie dzieci ze znakami drogowymi i przepisami ruchu drogowego.
4. Spacery po osiedlu – ćwiczenia poprawnego poruszania się po mieście.
5. Spotkania z pielęgniarką i strażą miejską.
6. Rozmowy na lekcjach wychowawczych.
7. Dyskusje, scenki.
8. Zajęcia psychologiczno – pedagogiczne dotyczące profilaktyki uzależnień.
9. Ćwiczenia asertywne, scenki.

Program Wychowawczy został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2015r. po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

